

**ПРИНЯТО:**

На заседании педагогического совета

Протокол № 5

от « 22 » 05

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующая МАДОУ

№ 125» *М.В.*

от « 29 » 05



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 125 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее - Положение) определяет принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении (далее - ДОУ), организационную и функциональную структуру, процедуры контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО), а также: общественное участие в индивидуальном развитии детей.
- 1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами:
  - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1009 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1009 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
  - Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 года;
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
  - Уставом МАДОУ № 125.

**2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО**

- 2.1. Цель системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 125 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

***1. Общие положения***

- 1.1.** Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении (далее – система оценки) ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО), а также, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.
- 1.2.** Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
  - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
  - Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 год № 08-249.
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».
  - Уставом ДОУ.

***2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО***

- 2.1.** Цель системы оценки индивидуального развития детей – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.  
Такая оценка проводится педагогическим работникам в рамках педагогической диагностики.
- 2.2. Задачи системы оценки индивидуального развития детей:**
- 2.2.1.** Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога).
- 2.2.2.** Оптимизация работы с группой детей.
- 2.3. Функции системы оценки индивидуального развития детей:**
- 2.3.1.** Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- 2.3.2.** Сбор обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

- 2.3.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- 2.4. **Принципы системы оценки индивидуального развития детей:**
- принцип объективности, достоверности, полноты и системной информации об оценке индивидуального развития детей;
  - принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
  - принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

### **3. Организация оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО**

- 3.1. Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики – педагогической и психологической<sup>1</sup>.
- 3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями<sup>2</sup>.
- 3.2.1. Степень обязательности проведения педагогам педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения, включая обеспечение специального обучения.
- 3.2.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7-30 до 18-00 – группы с 10,5 ч. пребыванием и с 7-00 до 19-00 группы полного дня, исключая время, отведенное на сон).
- 3.2.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп не менее 2 раз в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель). В первом случае диагностика помогает выявить наличный уровень детской деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- 3.2.4. Результаты педагогической диагностики (оценка индивидуального развития) заносятся в сводные карты развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней (форма карты определяется ОО самостоятельно), а так же в индивидуальные карты развития детей (*Приложение № 1*), в которых отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребенка.
- 3.2.5. Результаты оценки индивидуального развития могут быть представлены условно (в цифровом/буквенном выражении).

<sup>1</sup>Согласно разделу III пункта 3.2.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Комментарии к ФГОС ДО)

<sup>2</sup>Педагогическая диагностика является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **3 – усвоил программу (У)**

#### **2 – частично усвоил программу (Ч/у)**

#### **1 – не усвоил программу (Н/у)**

- 3.3. Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами (психологи и/или педагоги-психологи). Ее результаты используются для квалифицированной

коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей) (*Приложение № 2*).

**3.3. Участники оценивания индивидуального развития детей:**

- педагоги ДОО (администрация, воспитатели и специалисты);
- медицинская сестра;
- воспитанники ДОО;
- родители воспитанников.

#### ***4. Документация и отчетность***

- 4.1.** Материалы оценки индивидуального развития детей хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.
- 4.2.** Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.
- 4.3.** Обобщенные (сводные) результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) с выводами представляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.
- 4.4.** Сводные результаты оценки индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

#### ***5. Контроль***

- 5.1.** Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДОО и независимой оценки качества образования в ДОО<sup>3</sup>. (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО, статья 95 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).

<sup>3</sup>Подпункт 4 пункта 1.7 ФГОС ДО, статья 95 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).

Дата поступления в детский сад:

2 – частично усвоил программу (Ч/у)

1 – не усвоил программу (Н/у)

[illegible]



	отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)													
4.6.	Сформированность знаний о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках													
4.7.	Сформированность о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира													
<b>Итого:</b>														
<b>5.</b>	<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>													
5.1.	Овладение речью как средство общения и культуры													
5.2.	Сформированность активного словаря													
5.3.	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи													
5.4.	Развитость речевого творчества													
5.5.	В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями													
5.6.	Способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности													
5.7.	Уровень развития звуковой и интонационной культуры речи фонематического слуха													
5.8.	Сформированность знаний о книжной культуре, детской литературе, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы													
5.9.	Сформированность звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте													
<b>Итого:</b>														
<b>Всего:</b>														

## Приложение № 2

**Согласие родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в МАДОУ «Детский сад № 125»**

Я \_\_\_\_\_ (на) \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

**на психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ребенка)

**Психолого-педагогическое сопровождение ребенка включает в себя:**

- психологическое и логопедическое обследование (адаптация, психическое развитие, развитие речи);
- педагогическая диагностика (мониторинг) (2 раза в год для планирования индивидуальной работы воспитателей с детьми);
- консультирование родителей (по желанию);
- при необходимости – посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий с психологом.

**Педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед обязуются:**

- предоставлять информацию о результатах психолого-педагогического обследования ребенка при обращении родителей (законными представителями);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями).

**Конфиденциальность, может быть нарушена в следующих случаях:**

- если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
- если ребенок сообщает о жестоком обращении с ним или другим;
- если материалы индивидуальной работы, будут затребованы правоохранительными органами.

**О таких ситуациях Вы будете информированы.**

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_