

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
Протокол № 5
от « 22 » 05

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МАДОУ



29

ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 125 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

1. *Общие положения*

- 1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития в соответствии с ФГОС ДО (далее - Положение) определяет принципы системы оценки индивидуального развития в дошкольном учреждении (далее - организационную и функциональную структуру, процедуры контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей), а также общественное участие в индивидуальном развитии детей.
- 1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами:
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1036 «Об утверждении Порядка осуществления образовательной деятельности в федеральном государственном образовательном учреждении»;
 - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1043 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
 - Комментариями к федеральному государственному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2013 года;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении санитарных правил 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
 - Уставом МАДОУ № 125.

2. *Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО*

- 2.1. Цель системы оценки индивидуального развития

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 125 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

1. *Общие положения*

- 1.1.** Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении (далее – система оценки) ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО), а также, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.
- 1.2.** Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
 - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
 - Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 год № 08-249.
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».
 - Уставом ДОУ.

2. *Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО*

- 2.1. Цель системы оценки индивидуального развития детей** – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.
Такая оценка проводится педагогическим работникам в рамках педагогической диагностики.
- 2.2. Задачи системы оценки индивидуального развития детей:**
 - 2.2.1.** Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога).
 - 2.2.2.** Оптимизация работы с группой детей.
- 2.3. Функции системы оценки индивидуального развития детей:**
 - 2.3.1.** Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
 - 2.3.2.** Сбор обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.3.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.4. Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системной информации об оценке индивидуального развития детей;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

3. Организация оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

3.1. Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики – педагогической и психологической¹.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуально развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями².

3.2.1. Степень обязательности проведения педагогам педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения, включая обеспечение специального обучения.

3.2.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7-30 до 18-00 – группы с 10,5 ч. пребыванием и с 7-00 до 19-00 группы полного дня, исключая время, отведенное на сон).

3.2.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп не менее 2 раз в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель). В первом случае диагностика помогает выявить наличный уровень детской деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

3.2.4. Результаты педагогической диагностики (оценка индивидуального развития) заносятся в сводные карты развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней (форма карты определяется ОО самостоятельно), а так же в индивидуальные карты развития детей (*Приложение № 1*), в которых отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребенка.

3.2.5. Результаты оценки индивидуального развития могут быть представлены условно (в цифровом/буквенном выражении).

¹Согласно разделу III пункта 3.2.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Комментарии к ФГОС ДО)

²Педагогическая диагностика является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

3 – усвоил программу (У)

2 – частично усвоил программу (Ч/у)

1 – не усвоил программу (Н/у)

3.3. Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами (психологи и/или педагоги-психологи). Ее результаты используются для квалифицированной

коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей) (Приложение № 2).

3.3. Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги ДОУ (администрация, воспитатели и специалисты);
- медицинская сестра;
- воспитанники ДОУ;
- родители воспитанников.

4. Документация и отчетность

- 4.1. Материалы оценки индивидуального развития детей хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.
- 4.2. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.
- 4.3. Обобщенные (сводные) результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) с выводами представляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.
- 4.4. Сводные результаты оценки индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

5. Контроль

- 5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДОУ и независимой оценки качества образования в ДОУ³. (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО, статья 95 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).

³Подпункт 4 пункта 1.7 ФГОС ДО, статья 95 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).

Приложение № 1

Примерная индивидуальная карта развития ребенка

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения

Дата поступления в детский сад:

3 – усвоил программу (У)
2 – частично усвоил программу (Ч/у)
1 – не усвоил программу (Н/у)

Итого:

Итого:

Итого:

	отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)											
4.6.	Сформированность знаний о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках											
4.7.	Сформированность о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира											

Итого:

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

5.												
5.1.	Овладение речью как средство общения и культуры											
5.2.	Сформированность активного словаря											
5.3.	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи											
5.4.	Развитость речевого творчества											
5.5.	В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями											
5.6.	Способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности											
5.7.	Уровень развития звуковой и интонационной культуры речи фонематического слуха											
5.8.	Сформированность знаний о книжной культуре, детской литературе, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы											
5.9.	Сформированность звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте											

Итого:

Всего:

Приложение № 2

Согласие родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в МАДОУ «Детский сад № 125»

Я _____ (на) _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

на психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка

(Ф.И.О. ребенка)

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическое и логопедическое обследование (адаптация, психическое развитие, развитие речи);
- педагогическая диагностика (мониторинг) (2 раза в год для планирования индивидуальной работы воспитателей с детьми);
- консультирование родителей (по желанию);
- при необходимости – посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий с психологом.

Педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед обязуются:

- предоставлять информацию о результатах психолого-педагогического обследования ребенка при обращении родителей (законными представителями);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями).

Конфиденциальность, может быть нарушена в следующих случаях:

- если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
- если ребенок сообщает о жестоком обращении с ним или другим;
- если материалы индивидуальной работы, будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы.

Дата _____

Подпись _____